Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ново - Озернинская основная общеобразовательная школа

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Директор

\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Фёдорова \_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н.Ромнова

Протокол педсовета № 8 Приказ № 17 от 28.08.2015

от 28.08.2015

Рабочая программа

по немецкому языку для **9** класса

(базовый уровень)

на 2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

авторской программы общеобразовательных учреждений

Немецкий язык 5-9 классы, И.Л. Бим.

Предметная линия учебников И.Л. Бим

Москва «Просвещение» 2010

Составитель: Новикова Анжела Юрьевна

учитель немецкого языка

c.Новоозерное

2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, «Deutsch» Klasse 9 по немецкому языку для 9 класса разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, « Вентана-Граф», 2008;
* Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.

Москва, « Вентана-Граф», 2008;

* авторской программы И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9классы.

М., «Просвещение», 2010г.

Программа отражает основной минимум лексических, грамматических знаний, являющихся для дальнейшего использования в речевых видах общения: чтение, аудирование, письмо, говорение. Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку в качестве первого иностранного языка, строится из расчёта три часа в неделю, курс изучения - 102часа. Программа определяет цели, задачи, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, отражает требования к обучению разным видам речевой деятельности, даёт предполагаемый уровень обученности. Программа рассчитана на использование учебника для 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией И. Л.Бим, Н.А. Артёмова. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

*Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:*

тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В течение года будет проведено 4 контрольных работы в форме тестовых заданий. Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция предполагает**

· развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

**Языковая компетенция**

· овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с

тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

· расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецким языках.

**Социокультурная компетенция** предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

· исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

· элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

· отдельные исторические личности, известные люди;

· некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

**Лингвострановедческая компетенция** предполагает знакомство с

· знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

· правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

· спецификой употребления местоимений.

**Компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

· умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

· умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

· умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

· внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

· работать в парах;

· работать в малых группах;

· работать с аудиозаписью;

· работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

· делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

· принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

· инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи обучения иностранному языку :**

**1 . По видам речевой деятельности:**

*· Говорение:*

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

*Диалогическая речь:*

1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник,словарь).

*Монологическая речь:*

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка
2. (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

*· Аудирование:*

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с

родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

*· Чтение:*

1)Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2)Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых

аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информации).

*· Письмо:*

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2)Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**2. По языковому материалу:**

*· Графика и орфография :*

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

*· Лексическая сторона речи:*

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Речевые умения:**

**Говорение**

***Диалогическая речь.***

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера:***

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении ***диалога-расспроса:***

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Когда?

С кем? Почему?), переходя на позицию отвечающего;

* целенаправленно расспрашивать.

Объём данных диалогов – до 6 реплик.

Речевые умения при ведении ***диалога-побуждения***  к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ её выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе с помощью комплиментов.

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого ученика.

***Монологическая речь.***

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текс;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Предусматривается развитие следующих умений:

* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковый материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

Объём текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегчённых аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

Объём текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала)*  и выбрать информацию, которая необходима и представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец.

*Развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.*

*На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:*

* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

*В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных* *умений*  - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа

обучения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -е (die Sorge); - ler (der Sportler), - ie (die Autonomie);

- суффиксами прилагательных : - sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

**Грамматическая сторона речи**

Рецептивно все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

местоимёнными наречиями (worüber? darüber, womit, damit);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt…zu, ohne…zu;

распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию инфинитивных оборотов: um…zu+Infinitiv, statt…zu+Infinitiv, ohne…zu+Infinitiv;

узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | основные разделы | количество часов | из них |
| Контрольных работ |
| 1 | КАНИКУЛЫ, ПОКА! ( КУРС ПОВТОРЕНИЯ) | 8 |  |
| 2 | КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? | 19 | 1 |
| 3 | СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? | 21 | 1 |
| 4 | БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? | 30 | 1 |
| 5 | СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ ВЛАСТЬ?  (пресса, телевидение, радио, интернет) | 24 | 1 |
| ИТОГО: | | 102 | 4 |

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| УМК  обучающихся | УМК  учителя |
| * учебник немецкого языка для 9класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В. Садомова   М.: Просвещение, 2014   * Рабочая тетрадь по немецкому языку к учебнику «[Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений](http://www.sprinter.ru/books/1926386.html). И.Л.Бим, Л.В. Садомова   М.: Просвещение, 2014» | * Программа по немецкому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы: И.Л.Бим,   М.: Просвещение, 2010).   * И.Л. Бим Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса   М.: Просвещение, 2014.   * Аудиодиск к учебнику   И.Л.Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык  9 класс |

**Поурочное планирование по немецкому языку**

**к учебнику** немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В. Садомова,

М.: Просвещение, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебной**  **программы** | **№**  урока | **Тема урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Планируемый образовательные результаты изучения темы** | **Ведущие формы,**  **методы, средства обучения на уроке** |
| 1 | КАНИКУЛЫ, ПОКА! ( КУРС  ПОВТОРЕНИЯ)  (8 часов) | 1  2  3  4  5  6  7  8 | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?  Каникулы в Германии.  Мои летние каникулы.  Система школьного образования в Германии.  Школы в Германии.  Прошедшее время Präteritum, Perfekt  Домашнее чтение.  Домашнее чтение. | Говорение, чтение  Аудирование, говорение, чтение  Говорение, чтение, письмо  Говорение, письмо | Уметь кратко высказываться по теме мои летние каникулы, читать текст с полным пониманием содержания, находить предложения с рамочными конструкциями в Präteritum, Perfekt. | Вводный урок.  Уроки развития диалогической речи и активизации лексики.  формирования навыков чтения и грамматики. |
| 2 | **Тема 1.**  КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?  (19 часов) | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19 | Какие книги читают немецкие школьники?  Роль книги в жизни человека.  Творчество немецких писателей: Гейне, Гёте.  «Горький шоколад» М. Пресслер.  «Горький шоколад» М. Пресслер.  Комиксы.  Немецкие каталоги детской юношеской литературы.  Знакомство с различными жанрами нем. лит-ры.  Книги, которые я читаю.  В книжной лавке. Диалогическая речь.  Мы беседуем.  Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.  Как создаются книги?  Зачем мы читаем книги?  О чтении на уроке немецкого языка.  «Последняя книга» М. Л. Кашница.  О вкусах не спорят, мнения о книгах различны.  Домашнее чтение «Моя библиотека».  Проверочная работа. | Аудирование и говорение  Чтение  Говорение и чтение  Аудирование, говорение, чтение, письмо  Контроль лексики, грамматики, чтения  (тест №1) | Читать с полным пониманием текста с использованием словаря, находить основные компоненты в тексте, отвечать на вопросы по тексту, читать с основным пониманием текста без помощи словаря, систематизировать лексику по словообразовательному принципу, применять лексику в устном общении. Принимать участие в ролевой игре, говорить, реагировать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в диалогической беседе. | Урок беседа.  Урок развития диалогической речи. Инсценирование. (ролевая игра).  Уроки повторения и практикума по грамматике.  Урок формирования навыков  аудирования. Страноведческий урок.  Урок контроля. |
| 3 | **Тема 2.**  СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?  (21 час) | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21 | Молодёжные субкультуры.  О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?  Стремление к индивидуальности.  Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.  Домашнее чтение «Криста».  Молодёжь в Германии.  Проблемы молодёжи/мои проблемы.  Насилие.  Проблемы насилия в школе.  Телефон доверия для молодёжи.  Конфликты между детьми и родителями.  Конфликт поколений.  Мечты наших детей.  О чём мечтают наши дети?  Отцы и дети.  Современная немецкая юношеская литература.  Интересные сведения из издательств.  Домашнее чтение.  Повторение грамматики.  Систематизация и повторение языкового и речевого материала.  Контроль языкового и грамматического материала. | Аудирование, говорение, чтение, письмо  Говорение, чтение  Аудирование, говорение, чтение  Письмо  Говорение, чтение  Аудирование, говорение, чтение  Письмо  Контроль лексики, грамматики, чтения  (тест №2) | Уметь беседовать по теме, читать с полным пониманием текста с использованием словаря, передавать содержание прочитанного с опорой на текст.  Систематизировать лексику по словообразовательному принципу, читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к прочитанному тексту, составлять диалоги с использованием новой лексики, реагировать на вопросы. | Формирование диалогической речи.  Тренинг.  Инсценирование. Групповая работа. Беседа.  Тематический урок.  Урок усвоения знаний умений и навыков.  Формирование навыков чтения и работы с текстом.  Формирование грамматических навыков.  Формирование навыков слуха.  Урок усвоения знаний умений и навыков.  Контроль. |
| 4 | **Тема 3.**  БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?  (30 часов) | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30 | Система образования в Германии.  Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.  Поиск рабочего места выпускниками школ.  Наиболее популярные профессии в Германии.  Журналы «Юма», «Тип» о выборе профессии.  Как немецкие школы готовят к выбору профессии?  Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.  Планы школьников на будущее.  Сельскохозяйственные профессии.  Домашнее чтение «Синий чулок».  Инфинитивные обороты.  Управление глаголов  Мои планы на будущее.  Использование роботов в разных сферах деятельности.  Нелёгкий путь в мир взрослых.  Поворот в судьбе благодаря другу.  Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии.  Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.  Что важно для выбора будущей профессии.  Что нужно для выбора профессии.  Моя будущая профессия.  Навыки монологической речи.  Домашнее чтение «Антонелла».  Ничто не даётся даром.  Перспективные профессии.  Систематизация грамматического материала.  Систематизация и повторение языкового и речевого материала.  Контроль языкового и грамматического материала.  Обобщающее повторение по теме.  Обобщающее повторение за курс 9 класса. | Аудирование, говорение, чтение, письмо  Говорение, чтение  Аудирование, говорение, чтение  Письмо  Говорение, чтение  Аудирование, говорение, чтение  Письмо  Контроль лексики, грамматики, чтения  (тест №3) | Уметь пользоваться словарем, делать художественный перевод текста, слушать, воспроизводить текст, отвечать на вопросы, читать с полным пониманием текста. Читать с полным пониманием текста при помощи словаря, пересказывать, воспроизводить прослушанный текст. Принимать участие в диалогической беседе, составлять монологическое высказывание, реагировать на вопросы, инсценировать диалоги по заданным ситуациям общения. Составлять диалоги, принимать участие в ситуациях общения. | Формирование диалогической речи.  Тренинг.  Инсценирование.  Формирование навыков чтения и работы с текстом.  Формирование грамматических навыков.  Формирование навыков слуха.  Уроки практикумы по грамматике.  Уроки развития устной и письменной речи.  Урок беседа.  Диалогическое инсценирование  Урок техники чтения по тексту Генриха Шлимана.  Уроки повторения и практикума по грамматике.  Урок контроля. |
| 5 | **Тема 4.**  СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ ВЛАСТЬ?    (24 часа) | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24 | СМИ: какие задачи стоят перед ними обществе?  Газеты и журналы, которые издаются в Германии.  Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?  Телевидение как самое популярное средство массовой информации.  Телевидение: «за» и «против».  О вредных пристрастиях.  Компьютер и его место в жизни молодёжи.  Интернет как помощник в учёбе.  Радио.  Школьная газета — СМИ в школе.  Роль СМИ в нашей жизни.  Домашнее чтение.  Мнения различных людей о СМИ.  Друзья по переписке.  Культура чтения в Германии и в России.  Домашнее чтение «Когда мы вырастем».  Домашнее чтение «Когда мы вырастем».  Развитие навыков и умений аудирования.  Систематизация и повторение языкового и речевого материала.  Повторение Präteritum, Perfekt.  Повторение Plusquamperfekt, Futurum  Повторение Passiv.  Проверочная работа.  Обобщающее повторение. | Аудирование, говорение, чтение  Говорение, чтение, письмо  Аудирование, говорение, чтение, письмо    Говорение, чтение, письмо  Аудирование, говорение, чтение, письмо  Контроль  (тест №4) | Кратко высказываться по теме, читать текст с извлечением главных фактов, знать Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, находить их в тексте  Развивать самостоятельное умение работать со словарем.  Знать сложные глаголы, употреблять их в тексте, разыгрывать мини-диалоги.  Составлять цели, читать с основным пониманием текста, выделять основные компоненты текста, составлять диалоги, участвовать в диалогических ситуациях. | Формирование грамматических навыков.  Тренинг грамматики.  Инсценирование диалогов.  Формирование навыков слуха  Введение времени.  Тренировочный урок на формирование навыков говорения.  Урок-подготовка к к-работе |
| Итого уроков | | | 102 | | | |
| Из них контрольных работ | | | 4 | | | |